

**ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง**

1. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ภาระงานนักเรียนและผู้ปกครอง

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 90)


3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568



มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ


ประเด็นการพิจารณาที่ 1: การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รอบ 12 เดือน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100 และ 2. สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ร้อยละ 100 และ	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 68) จำนวน 97 แห่ง 1) สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 97 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความชัดเจน	2) สถานศึกษาที่นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวน 97 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 1.1.2 ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน คน เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 100	<input checked="" type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
□ 4	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความชัดเจน	1.2 เชิงคุณภาพ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ หลักสูตรระดับท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะ หลักสูตรระดับท้องถิ่นและรายวิชาประวัติศาสตร์ รวมทั้งโครงสร้างเวลาเรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และหลักสูตรระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2568 ได้มีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างยั่งยืน	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 
□ 3	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ	(4) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เป็นรูปธรรม	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	<p>2. สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความชัดเจน</p>	<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และตรงกับความต้องการของสถานศึกษา สามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (อธิบายให้เห็นกระบวนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนในการให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบและปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนในแต่ละบุคคล โดยมีความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเลือกทางเลือกต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR ภายใต้กระบวนการนิเทศ SCORES Model โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>(1) การวางแผน Plan : P</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.2 ประชุมคณะทำงาน/ คณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>(1 ตัวอย่าง)</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรตรระบุ</p> <p>1. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีพุทธศักราช 2568</p> 
<p><input type="checkbox"/> 2</p>	<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>2. สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความชัดเจน</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 น้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ</p> <p>2. สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่ชัดเจน</p>	<p>1.3 กำหนดกรอบแนวทาง เนื้อหา กิจกรรมการอบรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.4 เตรียมเอกสาร ประกอบการอบรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1.5 เตรียมเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีพุทธศักราช 2568 แนวทางการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน และแบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ เป็นต้น</p> <p>(2) ขั้นตอนการ Action : A</p> <p>2.1 คณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการอบรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5</p> <p>2.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายวิชาประวัติศาสตร์ สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย สู่แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก และ 	<p>2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พุทธศักราช 2568 เป็นต้น</p>  <p>3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 (CMA5 Zero Dropout)</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกร่างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน เป็นต้น</p> <p>2.3 ติดตามผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการจัดกิจกรรมการอบรมด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น ได้แก่ แบบสังเกต แบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบสะท้อนคิด เป็นต้น</p> <p>2.5 มอบเกียรติบัตรให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม</p> <p>(3) การเก็บข้อมูล Observe : O</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3.2 คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการนิเทศด้วย SCORES Model ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> S – Survey สสำรวจวางแผนร่วมกัน C – Coaching สานสัมพันธ์ช่วยเหลือลงสู่การปฏิบัติ O – Open Mind เปิดใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน R – Reinforcing ส่งเสริม ยกย่องพัฒนา ต่อยอดสู่ความสำเร็จ E – Evaluating เผยเคล็ดลับสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ S – Show & Share เปิดเผยความสำเร็จต่อสาธารณชน โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ 	<p>4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามแนวทาง “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน 12” เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา</p> <p>5. ประชาสัมพันธ์การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” และการจัดการศึกษาด้วยศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ๑๒ เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา</p> <p>6. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อทำการคัดกรองข้อมูลนักเรียนและทำความเข้าใจกับนักเรียนรายบุคคล</p> <p>7. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และการจัด</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>3.3.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3.3.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอน กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในเชิงบูรณาการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีพุทธศักราช 2568 และแนวทางการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน</p> <p>3.3.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3.3.4 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินกระบวนการคิดมากกว่าการประเมินความจำ ใช้การประเมินระหว่างเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสอบถาม เป็นต้น</p> <p>(4) การสะท้อนผล Reflect : R</p> <p>4.1 ทบทวนและปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น</p> <p>4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับท้องถิ่นหลักสูตร และหลักสูตรปฐมวัย โดยแยกตามเครือข่าย/อำเภอ ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา สามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างสูงสุด และ</p>	<p>การศึกษาด้วยศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา ๑๒ เพื่อแก้ปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบ การศึกษา</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>4.3 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่สาธารณะชน เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความจำเป็นรายบุคคลในรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 ระบบ ดังนี้</p> <p>(1) กำหนดแนวทางการดำเนินที่สอดคล้องกับนโยบายจากส่วนกลางเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นให้แก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน</p> <p>(2) ดำเนินการลงพื้นที่ออกติดตามนักเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน พร้อมจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียน</p> <p>(3) ดำเนินการจัดประชุมหารือร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนรายบุคคล เช่น โครงสร้างเวลาเรียน รูปแบบการจัดการศึกษา กำหนดวิธีการร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น</p> <p>(4) ดำเนินการจัดประชุมไปประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “๑ โรงเรียน ๓ ระบบ” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>(5) ดำเนินการจัดประชุมหารือร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคสำหรับนำไปปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้ช่วยเหลือแก่เด็กกลุ่มเสี่ยง เป็นต้น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>2.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความจำเป็นรายบุคคล ภายใต้กระบวนการ VCARE's Process ดังนี้</p> <p>V (Vision) การกำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยการสร้างความเข้าใจและการปรับทัศนคติของ ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นให้แก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน</p> <p>C (Contribution) การส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยให้ความรู้และแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” และการจัดการศึกษาด้วยศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา พร้อมทั้ง เร่งรัดการออกติดตามค้นหา จัดทำฐานข้อมูลและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยการส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางของนักเรียนรายบุคคล</p> <p>A (Action) การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบเชิงรุก โดยการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล พร้อมทั้งกำหนดรูปแบบการรับนักเรียนการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โครงสร้างเวลาเรียน การเทียบโอนความรู้ แนวทางการประเมินนักเรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านวิถีชีวิตประจำวัน เรียนรู้แบบพบกลุ่ม เรียนรู้แบบครูเดินสอน (เยี่ยมบ้าน) เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและหลักสูตรอาชีพระยะสั้น หรือเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประเพณี/วัฒนธรรม</p> <p>R (Resolution) การสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้เนื้เทศ ติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมแบ่งปัน</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>แนวคิดในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และโรงเรียน</p> <p>E (Engagement) การส่งเสริมการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่าย ในการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือเด็กนอกระบบการศึกษาให้สามารถเข้าเรียนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเต็มความสามารถผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>S (Showcase) การสร้างแรงเสริมเพื่อขยายผลการดำเนินงาน โดยการส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนอื่น เพื่อขยายผลการดำเนินงานให้โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานำองค์ความรู้ในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ไปต่อยอดและสร้างโอกาสให้แก่เด็กนอกระบบหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงในพื้นที่บริการ</p> <p>2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา (อธิบายให้เห็นกระบวนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน) ดังนี้</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ และขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน จัดทำโครงการ และเสนอโครงการฯ (2) ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรระดับท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2568 (3) อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายวิชาประวัติศาสตร์ สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย สู่แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก และ</p> <p>- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกร่างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน เป็นต้น</p> <p>(4) ทบทวนและปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น และ</p> <p>(5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับท้องถิ่นหลักสูตร และหลักสูตรปฐมวัย โดยแยกตามเครือข่าย/อำเภอ ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา สามารถตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างสูงสุด เป็นต้น</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีการโยกย้ายบุคลากรในทุกปีการศึกษา จึงทำให้ในบางโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการทำให้ขาดความต่อเนื่องและขาดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในการขยายผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. ข้อเสนอแนะ</p> <p>(1) พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนให้สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน การจัดทำหนังสือ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนในการให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบและปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนในแต่ละบุคคล โดยมีความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของผู้เรียน รวมถึง การส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเลือกทางเลือกต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้ และ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น หลักสูตรบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมวินัย หน้าที่พลเมือง เป็นต้น</p> <p>หมายเหตุ:</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และ ประสบการณ์ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง มีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและ จุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน รวมถึง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะเฉพาะหรือคุณลักษณะเด่นของสถานศึกษา ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม หรือความโดดเด่นของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความชัดเจน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนในการให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบและ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ของผู้เรียนในแต่ละบุคคล โดยมีความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเลือกทางเลือกต่าง ๆ 	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>ในการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น หลักสูตรบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมวินัย หน้าที่พลเมือง และ Soft Power ฯลฯ</p>	